



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO				ELI-020		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				<u>3</u>			48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. YANIRA LÓPEZ PROF. ARMINIO GONZÁLEZ RIOS PROF. HUMBERTO RONDÓN MUÑOZ				PROF. YANIRA LÓPEZ PROF. ARMINIO GONZÁLEZ RIOS PROF. HUMBERTO RONDÓN MUÑOZ			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
ENERO, 2002							
Fecha de última revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACION

El Programa presenta un estudio referido al diseño y elaboración de instrumentos de investigación educativa: cuestionarios, encuestas, test...revisando la literatura teórica y experimental sobre el tema. Abarca el desarrollo de las distintas etapas del diseño de instrumentos: redacción de preguntas, orden y formato, evaluación, puesta a prueba mediante pretest, reelaboración de las preguntas.

Este programa pretende proporcionar al estudiante una visión clara de todo el proceso que se lleva a cabo en la puesta en práctica de una investigación en el campo de la educación, dentro de los principales modelos de investigación educativa, además de revisar los instrumentos de medida y las estrategias de recogida de datos, que utilizan los métodos cuantitativos y cualitativos. Su función más inmediata es dar a conocer los conceptos básicos del método científico aplicado a las ciencias, por lo tanto el propósito está centrado en que los estudiantes adquieran los conocimientos y prácticas suficientes para llevar a cabo o supervisar procesos de investigación, en su práctica profesional. Por otra parte, también tiene la finalidad de proporcionar los elementos necesarios para poder analizar de forma crítica los diferentes instrumentos de investigación que puedan ser de su interés.

Por su naturaleza, esta asignatura responde a una visión introductoria y completa del conjunto de elementos a considerar en los procesos de investigación, por lo que se relaciona de forma muy estrecha con alguna otra de las asignaturas del resto del Plan de Estudios, especialmente con las asignaturas Metodología de la Investigación, Investigación en las Ciencias Sociales, Investigación cualitativa, entre otras, que se deberá cursar. Así como también la descripción de un posible proceso a seguir, y la presentación del modelo de cuestionario que se utilizaría en los estudios de investigaciones educativas que los estudiantes lleven a cabo.

OBJETIVOS GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Dadas diversa variables a ser estudiadas, señalar el tipo de procesamiento que se requerirá en cada caso de acuerdo con el nivel de medición a que corresponda.
- Ante un problema específico de investigación educativa, seleccionar la(s) Técnica(s) más pertinente(s) para la recolección de la información requerida.
- Construir por lo menos uno de los instrumentos para la recolección de información en el estudio de un problema específico de investigación educativa.
- Ejecutar la prueba piloto de un instrumento diseñado para la recolección de los datos requeridos en una investigación educativa.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
MODELOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN		ANALIZAR LOS MODELOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN, DENTRO DEL ENFOQUE METODOLÓGICO Y EXPOSICIÓN SISTEMÁTICA DE LAS ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
FORMATIVA			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir las etapas en el proceso de investigación. 2. Analizar los modelos teóricos en la investigación.	- El proceso de investigación. - Etapas de la investigación. - Modelos teóricos de la investigación.	- Expositivo mixto. - Intercambio de opiniones. - Elaboración de conclusiones.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Las actividades y los métodos de evaluación en el curso de la Maestría, serán planificados teniendo en cuenta la naturaleza del aprendizaje. El alumno será el responsable del desarrollo de sus habilidades y el Profesor será su guía. El estudiante podrá integrarse en equipos de investigación o de consulta. Dicha actividad hará posible la experiencia real.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA MEDICIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, NIVELES Y ESCALAS DE MEDICION, CUADRO TÉCNICO METODOLÓGICO		ALCANZAR UNA VISIÓN GLOBAL DE LA PROBLEMÁTICA DE LA MEDICIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Asumir una posición conceptual acerca del significado de la medición en la investigación educativa. 2. Enumerar las características de cada uno de los niveles de medición. 3. Asignar cada una de las variables dadas al nivel de medición al cual corresponda. 4. Determinar la pertinencia del tratamiento estadístico empleado en una investigación, atendiendo al nivel de medición a que correspondan las variables estudiadas. 5. Describir las características de cada una de las variables. 6. Elaborar el cuadro técnico metodológico en base a un ejemplo establecido.	• La medición en la investigación educativa. • Niveles de medición. • Las variables: Definición, clasificación. • Operacionalización en el cuadro técnico metodológico.	• Estudio dirigido. • Análisis del contenido de las lecturas asignadas. • Discusión de los conceptos expresados en las lecturas realizadas. • Realización de ejercicios. • Conformación de equipos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Lecturas básicas. Durante el curso se indicarán una serie de lecturas básicas o fundamentales que serán consideradas materia del proceso evaluativo. • Exposición de los participantes. • Informe escrito.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA OBSERVACIÓN, LA ENCUESTA Y LA ENTREVISTA		ANALIZAR LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACION EDUCATIVA: LA OBSERVACIÓN, LA ENCUESTA Y LA ENTREVISTA DETERMINANDO LA TECNICA A UTILIZAR DE ACUERDO AL PROBLEMA EN ESTUDIO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
10%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir cada uno de los tipos de observación. 2. Señalar las ventajas y limitaciones de cada una de las modalidades de observación. 3. Enumerar las pautas para una eficiente observación. 4. Identificar las bondades y limitaciones de la entrevista. 5. Indicar la forma optima de realizar una encuesta. 6. Determinar cual técnica utilizar en el estudio de un problema educativo, dando las razones de su elección.	• Técnicas de investigación educativa: Observación entrevista y encuesta. • Normas para la realización de las técnicas e instrumentos de investigación.	• Método expositivo. • Exposición por parte de los participantes de los grupos de estudio, sobre las diferentes técnicas de investigación educativa. • Realización de ejercicios.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Lectura comentada de artículos de investigación.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. EL CUESTIONARIO, LA HOJA DE REGISTRO, LA LISTA DE CONTROL, LA ESCALA VALORATIVA, LAS ESCALAS DE ACTITUDES Y OPINIONES Y LOS TEST O PRUEBAS		ANALIZAR LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. EL CUESTIONARIO, LA HOJA DE REGISTRO, LA LISTA DE CONTROL, LA ESCALA VALORATIVA, LAS ESCALAS DE ACTITUDES Y OPINIONES Y LOS TEST O PRUEBAS.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Enumerar los diferentes tipos de instrumentos utilizables en la recolección de datos para una investigación educativa. 2. Analizar cada uno de los instrumentos de recolección de datos. 3. Elaborar diferentes tipos de instrumentos de recolección de datos. 4. Describir las características que debe reunir un instrumento de recolección de datos.	• Clasificación de los instrumentos de recolección de datos según su naturaleza y función. • Registro anecdótico, lista de cotejo y escalas de estimación, Escalas de actitud, Escalas valorativas: Gráficas, verbales, descriptivas, numéricas y mixtas. • Características de los instrumentos de recolección de datos.	• Método expositivo. • Realización de ejercicios. • Estudio dirigido.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Los alumnos deberán presentar un informe escrito de las prácticas que se vayan realizando a lo largo del curso. Este informe puede ser de elaboración individual y/o en grupo. • Exposición de los participantes.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
REQUISITOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y PROCESO A SEGUIR EN LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS.		APLICAR LOS REQUISITOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir cada uno de los requisitos que debe reunir un instrumento para la recolección de información. 2. Elaborar el plan para la construcción de por lo menos un instrumentos de recolección de información en el cual se establece claramente: problema a tratar, objetivos a lograr, variables e indicadores a observar o analizar. Tipo de instrumento a emplear o construir. 3. Describir el proceso para la construcción del instrumento de recolección de información. 4. Construir el instrumento de recolección de información. 5. Describir la validez y confiabilidad del instrumento.	• Requisitos de los instrumentos de recolección de datos. • Validez: Interna – externa. Constructo, Contenido, Criterio. • Confiabilidad de los instrumentos. • Codificación de los datos. • Proceso para la construcción de instrumentos de recolección de datos, atendiendo a su naturaleza: Cuestionario. Hoja de registro. Lista de control. Escalas valorativas de actitudes y opiniones. Pruebas o Test. • Diseño del instrumento de investigación. Formato y Manual de instrucciones.	• Realización de ejercicios. • Análisis de lecturas. • Estudio de casos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Los alumnos deberán presentar un informe escrito de las prácticas que se vayan realizando a lo largo del curso. • Este informe puede ser de elaboración individual y/o en grupo. • Elaboración de fichas metodológicas.			

UNIDAD VI		OBJETIVO TERMINAL	
LA PRUEBA PILOTO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA UNA INVESTIGACIÓN		ELABORAR UNA PRUEBA PILOTO PARTIENDO DE LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS CONCRETAS Y ANÁLISIS DE LA OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Realizar la aplicación piloto de la versión preliminar de un instrumento de recolección datos. 2. Elaborar la versión definitiva de un instrumento de recolección de datos.	- La prueba piloto: Factibilidad de uso, análisis de resultados revisión del instrumento. - Instrumento de investigación definitivo.	- Método expositivo. - Presentación por parte de los grupos de la prueba piloto. - Presentación por parte de los participantes del formato definitivo del instrumento de investigación. - Discusión grupal.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Los alumnos deberán presentar al final del curso un informe escrito de las prácticas que se vayan realizando a lo largo del curso. Este informe puede ser de elaboración individual y/o grupo. - Exposición del trabajo individual.			

BIBLIOGRAFIA

- Ander – Egg E. **Técnicas de Investigación Social.** (19ª de) Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1982.
- Aiken L. R. **Tests Psicológicos y Evaluación.** 8ª edición. Prentice Hall México. 1996.
- Aroca Africa. **Proceso de Elaboración de Instrumentos de Recolección de Datos. en Estudios Universitarios Supervisados.** Métodos y Técnicas de Investigación I. Vol V, pp197-220. Universidad Central de Venezuela Escuela de Educación. Caracas. 1989.
- Best Jhon. **Como Investigar en Educación.** Ediciones Morata, S. A. Madrid. 1982.
- Briones G. **Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales.** Editorial Trillas. México. 1987.
- Busot A. **Investigación Educacional.** Universidad del Zulia. Maracaibo. 1988.
- Cohen Levis y Lawrence Ynión. **Métodos de Investigación Educativa.** Editorial Muralla S. A. Madrid. 1990.
- Chávez Nilda. **Introducción a la Investigación.** Educativa. Maracaibo. 1994.
- Díaz de Rada Vidal. **Diseños y Elaboración de Cuestionario para la Investigación Comercial.** Editorial ESIC. Madrid. 2001.
- González de Guzmán Julia. **La Construcción de Pruebas.** Río Piedras. Editorial Edil. Buenos Aires. 1983.
- Gimeno Sacristan José. **Planificación de la Investigación Educativa y su Impacto en la Realidad en la Enseñanza su Teoría y su Práctica.** Editorial Akal. Madrid. 1983.
- Hernández Roberto y otros. **Metodología de la Investigación Científica.** 2ª edición. Editorial Limusa S. A. México. 1992.
- Hurtado de Barrera Jacqueline. **Metodología de la Investigación Holística.** Fundación SYPAL. Caracas, Venezuela. 1988.
- Hochman H. y Montero M. **Investigación Documental. Técnicas y procedimientos.** Editorial Panapo. Caracas. 1983.
- Mora y Araujo M. y otros. **Medición y Construcción de Indices.** Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1997.
- Martínez M. **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.** Texto. Caracas. 1991.

Pardua J. Ahman Y. Abecechea H. y Borsotti C. **Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales**. Fondo de Cultura Económica. 1982.

Ruiz Bolívar Carlos. **Instrumentos de Investigación Educativa**. Ediciones CIDEA, C. A. Barquisimeto. 1998.

Sierra Bravo R. **Técnicas de Investigación Social**. Teorías y ejercicios. 7ª edición. Editorial Paraninfo. Madrid. 1991.

Tamayo Mario. **El Proceso de la Investigación Científica**. 4ª edición. Editorial Limusa S. A. México. 2001.

Taylor S. J. y Bogdan R. **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación**. Paidós. Buenos Aires. 1990.

Van Dalen D. B y Meyer W. J. **Manual de Técnicas de Investigación Social**. Paidós Ibérica. Barcelona. España. 1981.

Universidad Fermín Toro. **Manual de Normas para la Presentación del Trabajo de Grado**. Vice Rectorado Académico. Mimeografiado. Cabudare. Venezuela. 2000.

Zorrilla A. Santiago y Torres X. Miguel. **Guía para Elaborar la Tesis**. 2ª edición. Editorial Mc Graw Hill. 1993.